

Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

Curso:	3º ESO		Materia:	Ámbito Científico tecnológico
TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
1. Investigación sobre el tema elegido.	3.2, 6.3, 10.1	En parejas	1-2 sesiones	Internet (búsqueda en fuentes fiables)
2. Elaboración del guión del video	7.6, 10.1	En parejas	1 sesión	Documentos de Google
3. Creación del video en Lumen5	7.6, 11.1, 11.2	En parejas	2-3 sesiones	Lumen5
4. Entrega del video en Classroom y Presentación en Clase	10.1	En parejas	1 sesión	Google Classroom

<p>Criterios de evaluación y justificación.</p> <p>3.2. Identificar de forma guiada conexiones coherentes en el entorno próximo, entre las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para reconocer la capacidad de la ciencia para darle solución a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>La actividad requiere que los alumnos investiguen problemáticas ambientales y propongan soluciones sostenibles, relacionando diferentes aspectos sociales, tecnológicos y ecológicos.</p>
<p>6.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas que puedan contribuir a su solución, aplicando herramientas y estrategias apropiadas de las matemáticas y las ciencias, buscando un impacto en la sociedad.</p> <p>La actividad fomenta la identificación de problemas ambientales reales y la reflexión sobre soluciones aplicables a nivel individual o colectivo.</p>
<p>7.6. Iniciarse en la presentación de la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, fotografías, pósters) y, cuando sea necesario, herramientas digitales (infografías, presentaciones, editores de vídeos y similares).</p> <p>Se pide a los alumnos que elaboren un video con Lumen5, lo que implica organizar y presentar la información de forma clara y visualmente atractiva.</p>
<p>10.1. Representar y explicar con varios recursos tradicionales y digitales conceptos, procedimientos y resultados asociados a cuestiones básicas, seleccionando y organizando información de forma cooperativa, mediante el uso de distintas fuentes, con respeto y reflexión de las aportaciones de cada participante.</p> <p>La actividad exige la búsqueda de información sobre desarrollo sostenible y su presentación en un formato digital, promoviendo el uso adecuado de recursos y fuentes de información.</p>

11.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales.

El desarrollo sostenible es el eje central de la actividad, y los alumnos deben relacionar estos conceptos con la realidad actual.

11.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles y saludables analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.

Se les pide a los alumnos reflexionar sobre hábitos sostenibles y cómo pueden contribuir a mejorar el medio ambiente.

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?

En función del problema se deberá resolver de una forma diferente, podemos agruparlos a grosso modo de la siguiente forma:

Prevención y planificación.

- Probar las herramientas antes de la clase. Asegurarse que todas las herramientas digitales (Lumen5, Google Classroom, etc.) funcionan correctamente en los dispositivos del centro.
- El plan B. Siempre tener una alternativa en caso de fallos, como permitir que los alumnos trabajen en papel o en otro software similar, al menos en la actividad de crear el guión.
- Capacitación previa. Explicar al alumnado cómo usar las herramientas antes de comenzar la actividad evita muchos problemas.

Soluciones inmediatas en el aula.

- Aprendizaje por pares. Algunos estudiantes con más experiencia pueden ayudar a sus compañeros con dificultades técnicas.
- Uso de guías o videotutoriales. Tener tutoriales breves sobre las herramientas más usadas puede ahorrar tiempo.
- Reiniciar dispositivos y comprobar conexión. En muchos casos, simplemente reiniciar el equipo o cambiar de navegador soluciona los fallos.

Apoyo externo y recursos del centro

- Coordinar con el equipo TIC del centro. Contar con el apoyo del coordinador TIC para resolver incidencias técnicas.
- Disponer de dispositivos de repuesto. Si es posible, tener equipos de respaldo en caso de fallos, bien de la biblioteca o de otra planta.
- Uso de conexión de datos móviles en emergencias. Si la red del centro falla, se podría usar un un móvil en algunas situaciones.