

## 1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN (para la creación y exposición del animal fantástico)

### ¿Qué evalúa y en qué momento?

- Durante la entrega final del trabajo escrito y la exposición oral.
- Evalúa **productos finales** y habilidades expresivas, cognitivas y colaborativas.

### ¿Cómo se obtendrán los datos?

- Se observará directamente la descripción escrita y la exposición oral en clase.
- Se marcará el nivel alcanzado (de 1 a 4) en cada criterio de la rúbrica.
- Se recogerán evidencias (como capturas, grabaciones o anotaciones rápidas).

### Tratamiento de variables

- Si un alumno tiene dificultades de expresión oral, se valorará su esfuerzo y progreso.
- Si hay desigualdad en la colaboración, se hará seguimiento con observaciones cualitativas para no penalizar injustamente a quien sí participó.
- Se contempla la **posibilidad de apoyos** (adaptaciones, tiempos extra, uso de imágenes) si hay alumnado con NEAE.

### Utilidad más allá de la calificación

- Detectar áreas de mejora para futuras tareas similares (ej. estructurar mejores ideas, enriquecer vocabulario).
- Orientar la retroalimentación individualizada o grupal.
- Permitir al alumnado ver su evolución comparando rúbricas en diferentes momentos del curso.

**Actividad evaluada:**

- Descripción escrita del animal fantástico (Word o Canva)
- Exposición oral de su animal (con Canva o vídeo)

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bien (3)</b>	<b>Mejorable (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Creatividad en el contenido</b>	El animal es original, con detalles únicos y bien desarrollados	Presenta un animal con detalles aceptables y algo de originalidad	Poco creativo o con escasa elaboración	Copia ideas o no aporta elementos originales
<b>Coherencia y estructura en la descripción escrita</b>	El texto es claro, ordenado, sin errores importantes	Buena estructura con algunos errores	La organización es confusa y con bastantes errores	No se comprende o está incompleto
<b>Uso del vocabulario trabajado</b>	Utiliza vocabulario amplio y específico	Usa vocabulario aprendido con cierta precisión	Usa vocabulario simple o con errores	No utiliza el vocabulario trabajado
<b>Expresión oral (fluidez y pronunciación)</b>	Se expresa con seguridad, buena dicción y ritmo adecuado	Buena fluidez, aunque con algunos errores menores	Se le entiende con dificultad en algunos momentos	Dificultades notables de comprensión oral
<b>Colaboración en pareja</b>	Participación equitativa y respetuosa entre los miembros	Participación equilibrada con mínimas intervenciones desiguales	Desequilibrio claro en la participación	Uno de los miembros no participa activamente

## **2. LISTA DE COTEJO (para observación durante la tarea)**

**Aplicación:** Durante la realización del proyecto en clase (creación del animal + preparación de la exposición).

### **¿Qué evalúa y en qué momento?**

- Evalúa **procesos**: cómo trabajan, se organizan, participan, usan herramientas.
- Se aplica **mientras trabajan en el aula**, en ambas sesiones.

### **¿Cómo se obtendrán los datos?**

- Observación directa, usando una hoja de cotejo.
- Se marcará si cumple o no cada ítem observado con anotaciones breves si es necesario.

### **Tratamiento de variables**

- Si algún estudiante no participa, se explorará si es por actitud, inseguridad o problema técnico.
- Si hay desequilibrios en la pareja, se tomarán notas para informar el juicio final sin castigar injustamente.

### **Utilidad más allá de la calificación**

- Orientar futuras estrategias de agrupamiento.
- Ajustar el uso de herramientas digitales según el grado de autonomía observado.
- Ofrecer retroalimentación sobre habilidades blandas: colaboración, responsabilidad, iniciativa.
- Informar el diseño de actividades futuras (más guiadas o más abiertas, según lo que funcione mejor).

**Actividad evaluada:**

Durante la creación y presentación del animal fantástico.

**Aspectos observables**

**✓ Sí X No Observaciones**

Participa activamente en la elaboración del animal

Utiliza correctamente Canva o Word según la tarea

Respetar turnos de palabra en la exposición oral

Aplica vocabulario trabajado en clase

Explica su animal de forma comprensible y con entusiasmo

Colabora con su compañero/a de forma positiva